

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим  
советом Института  
протокол заседания  
№ 09/25 от «21» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ РФ  
(Б1.В.ДВ.3.1)**

По направлению подготовки	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность программы	<b>региональное и муниципальное управление</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Калининград

Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ДВ.3.1 ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ КАК  
ИНСТРУМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ РФ  
(именование РПД с шифром)

Направление: *38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»*,  
Направленность: *«Региональное и муниципальное управление»*

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы внесены следующие изменения/ дополнения:

пункт 7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Разработчик: АНООВО «КИУ»  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

21 мая 2026 г.  
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 09/25 от 21 мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Чмырева М.Я.

Начальник  
отдела оценки качества образования

Перелева А.М.

20 05. 2026 г.



**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ» разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1016.

Автор программы  
старший преподаватель

Витко Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета Института, протокол № 09/25 от «21» мая 2026 г.

Регистрационный номер 49ВГ6/17

<b>Содержание</b>		<b>Стр.</b>
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	15
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	15
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	16
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
	<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	18

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ» способствует формированию общепрофессиональной компетенций продвинутого уровня ПК- 4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.

Целью освоения дисциплины «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ» является приобретение студентами комплексных знаний в области инвестиционной привлекательности региона, методам привлечения инвесторов, а также формирование у студентов иных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи дисциплины: формирование комплекса знаний о свободных экономических зонах как составной части национального экономического пространства страны, о истоках и предпосылках их возникновения, об основных этапах становления, формах развития и механизмах функционирования, об особенностях их правового режима, предполагающих налоговые, таможенные административные и гражданско-правовые льготы, о влиянии свободных экономических зон на социально-экономическое развитие территории.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «региональное и муниципальное управление».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ» изучается на четвертом курсе в восьмом семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3.1) учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Наиболее отчетливо уровень подготовки будущего управленца к профессиональной деятельности проявляется в его отношении к логистике, как особом виде деятельности, направленный на управление сквозными потоковыми процессами на всех этапах производственного цикла в соответствии с рыночным спросом.

Базой для изучения дисциплины «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ» является знания, полученные при изучении дисциплин «Прогнозирование и планирование в сфере государственного и муниципального управления» и «Региональное управление и территориальное планирование». Завершение формирования компетенции ПК-4 происходит по окончанию прохождения и успешной защиты преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

Сформированный уровень компетенции позволяет успешное выполнение выпускной квалификационной работы, осуществление самостоятельного научного исследования.

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	Прогнозирование и планирование		+			
№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5

2	Региональное управление и территориальное планирование		+			
3	Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ				+	
4	Преддипломная практика				+	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: свободные экономические зоны, национальное экономическое пространство страны, правовой режим, социально-экономическое развитие территории.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ» являются владения навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ПК- 4	- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	<p><b>Знать:</b>            З1-сущность инвестиционной привлекательности территории (города, региона);            З2-методологию оценки инвестиционной привлекательности территории (города, региона);            З3-методы обеспечения инвестиционной привлекательности.</p> <p><b>Уметь:</b>            У1-оценивать потребности территории в инвестициях;            У2-определять эффективные методы инвестиционной привлекательности территории .</p> <p><b>Владеть</b>            В1-навыками оценки инвестиционной привлекательности территории.            В2-применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.</p>

#### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – Соотнесение разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ПК-4
1	Тема 1. Понятие инвестиционной привлекательности региона	18/13,5	+
2	Тема 2. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона: способы организации и проведения	18/13,5	+
3	Тема 3. Методы привлечения инвесторов: административные,	20/15	+

	экономические		
4	Тема 4. Институты развития инвестиционной привлекательности территорий (города, региона)	22/16,5	+
5	Тема 5. Оценка инвестиционной привлекательности региона	22/16,5	+
6	Зачет с оценкой	8/6	+

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1 Объем дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов для очной формы обучения
	Всего зачетных единиц
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/81
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	50/37,5
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	20/15
занятия семинарского типа	30/22,5
промежуточной аттестации	4/3
Самостоятельная работа обучающихся:	54/40,5
подготовка к семинарам	36/27
выполнение творческих заданий (задач, заданий)	14/10,5
подготовка к зачету с оценкой	4/3

**4.2. Структура дисциплины**

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд./астр.)				Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	Контроль	СРС	
1	Тема 1. Понятие инвестиционной привлекательности региона	7	1-3	18	4	6	-	8	Входной контроль Текущий контроль
2	Тема 2. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона: способы организации и проведения	7	4-7	18	4	6	-	8	Текущий контроль Тематический контроль
№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость				Вид контроля

					(в часах ауд./астр.)				
					Лекции	Практ. зан.	Контроль	СРС	
3	Тема 3. Методы привлечения инвесторов: административные, экономические	7	8-11	20	4	6	-	10	Текущий контроль Тематический контроль
4	Тема 4. Институты развития инвестиционной привлекательности территорий (города, региона)	7	12-14	22	4	6	-	12	Рубежный контроль Тематический контроль
5	Тема 5. Оценка инвестиционной привлекательности региона	7	15-17	22	4	6	-	12	Текущий контроль Тематический контроль
Промежуточная аттестация		7	18	8	-	-	4/3	4	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>				<b>108/81</b>	<b>20/15</b>	<b>30/22,5</b>	<b>4/3</b>	<b>54/40,5</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1. Понятие инвестиционной привлекательности в локальном и глобальном масштабах. Лекция: Понятие инвестиционной привлекательности региона	Содержание инвестиционной привлекательности и ее основные составные элементы, управление ими. Типология регионов по их конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности. Подходы к диагностике уровня социально-экономического развития региона как условия его конкурентоспособности	4	лекция информация с элементами визуализации	Комплект примерных вопросов	3.1, У.1,
2	Тема 2 Объект и субъект инвестиционной привлекательности на местном и региональном уровнях Лекция: Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона: способы организации и проведения.	Региональная диагностика как предметная идентификация факторов конкурентоспособности региональной экономики. Идентификация характерных признаков (параметров, показателей) конкурентоспособности региональной экономики. Подходы к систематизации данных, характеризующих разные уровни конкурентоспособности. Расчет интегральных показателей оценки конкурентоспособности регионов. Бизнес-барометр как «зеркало» конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона. Специфика создания российских экономических зон. Государственная поддержка и государственное регулирование свободных экономических зон. Формирование и развитие правовой базы свободных экономических зон. Федеральный закон от 8 декабря 2003г. № 164. ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» и представление особого режима осуществления внешнеторговой деятельности свободным экономическим зонам. Федеральный закон от 22 июля 2005г. № 116 – ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» - основная нормативно-правовая база деятельности российских экономических зон. Реализация закона в федеральных нормативно-правовых актах. Указ Президента Российской Федерации от 22 июля 2005 г. № 865 о создании Федерального агентства по управлению особыми экономическим зонами. Постановления правительства Российской Федерации от 13 декабря 2005 г. № 758 «Об утверждении Положения о наблюдательном совете особой экономической зоны», от 13 сентября 2005 г. № 564 «Об утверждении правил оформления и подачи заявки на создание особой экономической зоны». Резиденты свободной экономической зоны, их правовое положение. Органы управления свободными экономическими зонами, их правовое положение. Льготы и преференции на территории особой экономической зоны. Типы и регионы российских экономических зон. Первый опыт и первые результаты деятельности свободных экономических зон России.	4	лекция-дискуссия	Комплект примерных вопросов	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Оценочное средство	Формируемый результат
3	Тема 3. Методы привлечения инвесторов: административные, экономические Лекция Объекты конкурентоспособности региона.	Региональные интересы в повышении инвестиционной привлекательности как спектр идентификации субъектов, влияющих на конкурентоспособность региональной экономики. Принципы выделения экономических зон конкурентоспособности региона в разрезе территорий районов. Сущность специализации и комплексного развития как пространства инвестиционной привлекательности. Методы определения перспектив отраслевой специализации региона как формата управления его инвестиционной привлекательности. Определение коэффициентов, идентифицирующих зоны конкурентоспособности: локализации производства, специализации производства, межрайонной товарности, экономической эффективности производства. Отраслевая структура конкурентоспособности экономики региона и его инвестиционной привлекательности. Система управления регионом как институциональные «рамки» регулирования инвестиционной привлекательности. Роль органов регионального управления для повышения инвестиционной привлекательности региона. Индикаторы конкурентоспособности региона. Подходы к определению уровня конкурентоспособности региона. Оценки деловой активности хозяйственных организаций как прогностические оценки движения общехозяйственной конъюнктуры и параметры отслеживания динамики изменения инвестиционной привлекательности региональной экономики.	4	лекция-визуализация	Комплект примерных вопросов	3.1, 3.2,3.3, У.1, У.2
4	Тема 4. Институты развития инвестиционной привлекательности территорий (города, региона) Лекция Сущность целенаправленного регулирования конкурентоспособности региональной экономики	Возможности и ограничения управления процессом повышения конкурентных преимуществ, их идентификация как основание для разработки программных документов. Формирование конкурентного преимущества региона, в том числе учитывая циклы бизнесактивности на разных стадиях экономического развития . Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региональной экономики. Прямые и косвенные способы повышения инвестиционной привлекательности как основной формы повышения конкурентоспособности региона. Группы индикаторов результативности целенаправленных мер. Идентификация ограничений и рисков снижения конкурентоспособности региона. Целенаправленное формирование благоприятной инвестиционной среды. Субъекты целенаправленного регулирования конкурентоспособности региональной экономики в регионе .Параметры для выработки эффективной региональной политики повышения инвестиционной привлекательности. Основания для включения региональной «точки роста» в перечень мероприятий программы повышения конкурентоспособности региона. Цели и задачи программно-целевого способа целенаправленного формирования конкурентной среды в реальном секторе экономики, финансово-банковской и социальной сферах субъектов Российской Федерации. Организационно-информационное обеспечение программы целенаправленного повышения конкурентоспособности региона. Способы организации целенаправленного повышения конкурентоспособности региона и требования, учитывающие соотношение целевых показателей и индикаторов результативности	4	лекция-дискуссия	Комплект примерных вопросов	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Оценочное средство	Формируемый результат
		<p>программ. Подходы к оценке результативности целенаправленного повышения конкурентоспособности региона Показатели результативности управлением повышением конкурентоспособности региональной экономики.</p> <p>Определение свободных отечественных зон в отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>Сущность и основное содержание свободных экономических зон. Возникновение и основные этапы развития свободных экономических зон: исторический аспект.</p> <p>Предпосылки, цели и условия создания свободных экономических зон. Экономические, научно-технические цели .</p> <p>Концептуальные основы и принципы создания свободных экономических зон.</p> <p>Потенциальные и реальные возможности свободных экономических зон</p>				
5	<p>Тема 5. Оценка инвестиционной привлекательности региона</p> <p>Лекция: Методические подходы к оценке инвестиционной привлекательности региона</p>	<p>Методические подходы к оценке инвестиционной привлекательности региона: количественные методы оценки на основе макроэкономических показателей социально-экономического развития региона для анализа складывающихся тенденций; рейтинговые оценки для анализа инвестиционной привлекательности региона; оценки эффективности использования ресурсов и остальных элементов социально- экономического потенциала для анализа конкурентных преимуществ региона. Показатели инвестиционной привлекательности. Классификация показателей. Способы трансформации частных индикаторов конкурентоспособности в интегральные. Ограничения интегральных показателей и способы нивелировки отклонений.</p>	4	лекция-визуализация		3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, В.1, В.2
<b>Всего</b>			<b>20</b>			

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	<p>Тема 1. Понятие инвестиционной привлекательности в локальную и глобальном масштабах.</p> <p>Практическое занятие</p> <p><b>Вопросы к рассмотрению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит сущность инвестиционной привлекательности региона?</li> <li>2. Типология регионов по конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности.</li> <li>3. Какие применяются критерии для осуществления типологии регионов?</li> </ol> <p>Разбор ситуации, предложенной преподавателем.</p>	6	Круглый стол	Доклад	У.1,У.2, В.1, В.2

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
2	<p>Тема 2. Объект и субъект инвестиционной привлекательности на местном и региональном уровнях</p> <p><b>Вопросы к рассмотрению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие свободная экономическая зона – методологический и исторический аспекты .</li> <li>2. Предпосылки и условия создания и эффективной деятельности свободных экономических зон .</li> <li>3. Цели и задачи создания и функционирования свободных экономических зон .</li> <li>4. Критерии классификации свободных экономических зон .</li> <li>5. Типы свободных экономических, их характеристика .</li> <li>6. Система льгот и стимулов.</li> </ol>	6	Круглый стол	Доклад	У.1,У.2, В.1, В.2
3	<p>Тема 3. Методы привлечения инвесторов: административные, экономические</p> <p><b>Вопросы к рассмотрению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности .</li> <li>2. Цели и задачи оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности .</li> <li>3. Методы и инструменты оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности .</li> <li>4. Целевые индикаторы и показатели оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности Разбор ситуации, предложенной преподавателем. Работа в мини-группах</li> </ol>	6	Решение задач	Комплект типовых задач	У.1,У.2, В.1, В.2
4	<p>Тема 4. Институты развития инвестиционной привлекательности территорий (города, региона)</p> <p><b>Вопросы к рассмотрению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой статус свободных экономических зон в национальном (российском) законодательстве и нормах международного права .</li> <li>2. Система управления свободными экономическими зонами .</li> <li>3. Государственное регулирование и государственная поддержка .</li> <li>4. Специфика создания свободных экономических зон в России .</li> <li>5. Типы российских зон, механизм их действия .</li> <li>6. Перспективы развития свободных экономических зон .</li> </ol>	6	Круглый стол  Тестирование	Доклад  Комплект тестовых заданий	У.1,У.2, В.1, В.2
5	<p>Тема 5. Оценка инвестиционной привлекательности региона</p> <p><b>Вопросы к рассмотрению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего необходимо знакомиться с опытом стран, в которых принципиально иные условия воспроизводственного процесса и институционально-инфраструктурное обустройство экономики? .</li> <li>2. Цели и задачи компаративистики по условиям реализации практики целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности .</li> <li>3. Система индикаторов и показателей региональной диагностики (экономические, социальные, экологические, демографические и др.). Методы и формы сбора диагностической информации, приведите примеры .</li> <li>4. Чем полезен опыт лучших практик в стране?</li> <li>5. В каких формах возможно использование результатов целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности</li> </ol>	6	Круглый стол  Решение задач	Доклад  Комплект типовых задач	У.1,У.2, В.1, В.2
<b>Всего</b>		<b>30</b>			



№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
	2. Особенности СЭЗ в Российской Федерации . 3. Экономический потенциал Тюменской области для создания особых экономических зон . Подготовка к семинару № 4. Темы докладов для круглого стола: 1. Положительные эффекты (экстерналии) от создания СЭЗ в регионе . 2. Проблемы и перспективы функционирования ОЭЗ в РФ.		Комплект тестовых заданий	
5	Подготовка к рубежному контролю по темам 1.1-1.4.	2		3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, В.1, В.2
6	Тема 5. Оценка инвестиционной привлекательности региона Вопросы для самостоятельного изучения 1. Действующие условия СЭЗ в России . 2. Стратегия развития эксклавной территории России и ОЭЗ . 3. Особая экономическая зона в Калининградской области: создания, развитие 9. Особая экономическая зона «Алабуга»: создания, развитие . 4. Концепция и реальность Федеральной целевой программы развития ОЭЗ в России . Подготовка к семинару № 6. Решение задач по теме 2.1.	10	Вопросы для самопроверки  Комплект типовых задач	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, В.1, В.2
12	Подготовка к рубежному контролю по темам 2.2-2.6.	2	Комплект тестовых заданий	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, В.1, В.2
13	Подготовка к сдаче зачета с оценкой	4		Зачет с оценкой
	<b>Всего</b>	<b>54</b>		

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Образовательные технологии**

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общепрофессиональной компетенции продвинутого уровня ПК-4 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации;
  - тематическая лекция / лекция-визуализация;
  - тематическая лекция / лекция-дискуссия;
  - итоговая лекция / лекция-визуализация.
3. Занятия семинарского типа в виде круглого стола с устной формой изложения докладов и организацией дискуссии по теме семинарского занятия.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

операционные системы	MS Windows 10 Professional SP1 MS Windows 7 Professional SP1 MS Windows Server 2016 Standard
офисные программы	MS Office 2013 Standart MS Project 2013 Adobe Acrobat 11
базы данных	MS Access 2013
антивирусные пакеты	AVP Kaspersky Endpoint Security 11
система тестирования	INDIGO

### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

«Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации  
Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>.

База статистических данных «Регионы России» Росстата - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156).

Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru).

База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).

Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва) <http://inion.ru/>

#### **5.4. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

#### **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

#### **7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

##### **7.1. Основная учебная литература**

1. Устойчивое развитие и ESG: учебник: [16+] / М. С. Санталова, С. А. Сергеева, И. П. Гладилина [и др.] ; науч. ред. М. С. Санталова ; Московский городской университет управления Правительства Москвы. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 366 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720390> – Библиогр.: с. 350-362. – ISBN 978-5-394-06022-9. – Текст: электронный.

2. Попова, А. Л. Региональная экономика: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление: А. Л. Попова; СПбГАУ. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704185>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Петрова, Т. А. Особые экономические зоны (свободные экономические зоны): учебное пособие : [16+] / Т. А. Петрова, В. А. Карданов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705389> – Библиогр.: с. 172-179. – ISBN 978-5-4499-3830-5. – DOI 10.23681/705389. – Текст: электронный.

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бережнов, Г. В. Стратегия конкурентного развития региона: учебник / Г. В. Бережнов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 256 с : табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621844> – Библиогр.: с. 187-191. – ISBN 978-5-394-04625-4. – Текст : электронный.

2. Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497772> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3376-8. – Текст: электронный.

4. Лапаев, С. Управление инновационным развитием региона / С. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра региональной экономики. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492636> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1580-3. – Текст: электронный.

## 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

## 8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.cia-center.ru/> Коммерческий информационно-аналитический центр
2. <http://www.cals.ru/> НИЦ CALS-технологий "Прикладная Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ"
3. <http://www.cargo.ru/> Фрахт, экспедирование и информационные услуги
4. <http://www.customs.ru/rti/> Журнал "Таможня"
5. <http://www.editrans.ru/> EDI и стандарт передачи данных EDIFACT (ПЭПИ)
6. <http://www.logistics.ru/> Информационный портал ИА "Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ"
7. <http://www.logistpro.ru/> Журнал "Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ и управление"
8. <http://www.goronet.ru/magpack/> Журнал "Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ"
9. <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:  
мультимедийного проектора,  
проекторного экрана,  
акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Особые экономические зоны как  
инструмент инновационного  
развития субъектов РФ  
(Б1.В.ДВ.3.1)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,  
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ РФ  
(Б1.В.ДВ.3.1)**

По направлению подготовки	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность программы	<b>региональное и муниципальное управление</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, решения задач, доклада-презентации и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ».

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Результатами освоения дисциплины являются:

Знание:

З1-сущность инвестиционной привлекательности территории (города, региона);

З2-методологию оценки инвестиционной привлекательности территории (города, региона);

З3-методы обеспечения инвестиционной привлекательности.

Умение:

У1-оценивать потребности территории в инвестициях;

У2-определять эффективные методы инвестиционной привлекательности территории.

Владение

В1-навыками оценки инвестиционной привлекательности территории.

В2-применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования

Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства			
	код	Содержание компетенции		<i>входной</i>	<i>текущий</i>	<i>рубежный</i>	<i>промежуточный</i>
Тема 1. Понятие инвестиционной привлекательности региона	ПК-4	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	3.1, 3.2, У.1	Т1	УО, КС	К31	ЗСО
Тема 2. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона: способы организации и проведения	ПК-4	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	3.1, 3.2,3.3, У.1,У.2	-	УО, РЗ	К31	ЗСО
Тема 3. Методы привлечения инвесторов: административные, экономические	ПК-4	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	3.1, 3.2,3.3, У.1,У.2	-	УО, КС, РЗ	К31	ЗСО
Тема 4. Институты развития инвестиционной привлекательности территорий (города, региона)	ПК-4	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	3.1, 3.2,3.3, У.1,У.2, В.1	-	УО, КС	К31	ЗСО
Тема 5. Оценка инвестиционной привлекательности региона	ПК-4	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	3.1, 3.2,3.3, У.1,У.2, В.1, В.2	-	УО, РЗ	К32	ЗСО

### 6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ» предусматривается текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения.

6.1.4 Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом ректора от 20.02.2018 № 38/ од.

**6.2. Примерные ( типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

6.2.1 Примерные ( типовые) оценочные или иные материалы для проведения входного контроля

Входной контроль в виде теста предназначен для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающегося в процессе изучения предшествующих профессиональных дисциплин. Входной контроль осуществляется по ответам на предлагаемый Тест 1 (Т1).

#### **Тест 1 (Т1)**

1. Торговый оборот – это:

- а) сумма полученная от объемов экспорта и импорта;
- б) разность стоимостных объемов экспорта и импорта;
- в) сумма торгового сальда страны за год;
- г) сумма полученная от объемов экспорта за год .

2. Экспортная квота – это:

- а) разность стоимостных объемов экспорта и импорта;
- б) сумма стоимостных объемов экспорта и импорта;
- в) объем экспортного товара;
- г) соотношение стоимостного объема экспорта к ВВП .

3. Открытая экономика предполагает:

- а) беспошлинную торговлю;
- б) единое таможенное пространство;
- в) единая денежная система;
- г) углубление специализации и кооперации .

5. Россия не является членом такой интеграционной группировки, как:

- а) СНГ;
- б) ЕврАзЭС;
- в) АТЭС;
- г) НАФТА .

6. К субъектам современного мирового хозяйства относятся:

- а) государство;
- б) международные организации;
- в) национальные предприятия;
- г) физические лица .

7. Снижение курса валют по отношению к другой валюте называется \_\_\_\_\_
8. Международные экономические отношения означают:
- а) взаимозависимость стран мира;
  - б) региональные интеграционные процессы;
  - в) образование единого рынка;
  - г) введение единой валюты на внешнем рынке .
10. По правилам ГАТТ/ВТО экспортные субсидии:
- а) запрещены;
  - б) разрешены;
  - в) не имеют ограничений;
  - г) разрешаются при определенных условиях .
11. Глобализация мировой экономики означает:
- а) формирование единого целостного хозяйства;
  - б) создание единого экономического центра;
  - в) преодоление автаркии;
  - г) поглощение национальной экономики транснациональными компаниями.
12. Политика протекционизма - это:
- а) минимальное вмешательство государства во внешнюю торговлю;
  - б) ограниченное использование тарифных барьеров в секторах ВЭД .
  - в) защита внутреннего рынка от иностранных товаров;
  - г) высокие таможенные пошлины на экспортный товар.

6.2.2 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенций, предусмотренных в РПД – 3.1, У.1, В.1.

### **Тесты текущего контроля (Т2)**

1. Свободная экономическая зона – это:
  - а) часть территории страны с льготным таможенным, валютным, налоговым, визовым и трудовым режимом;
  - б) режим свободной торговли для отечественных товаров;
  - в) иностранные предприятия на территории другой страны;
  - г) режим свободной торговли для иностранных товаров .
2. Оффшорная зона означает:
  - а) осуществление лишь финансовых, посреднических и иных сервисных операций;
  - б) проведение НИКОР;
  - в) льготное налогообложение зарубежных инвестиций;
  - г) регионы с высоким удельным весом иностранного капитала .
3. Свободные экономические зоны создаются для:
  - а) привлечения иностранного капитала;
  - б) привлечения национального капитала;
  - в) привлечения национального и иностранного капитала;
  - г) расширения зоны свободной торговли .
5. Свободные экономические зоны в зависимости от форм собственности подразделяются на:
  - а) государственные и частные;
  - б) частные;
  - в) государственные;
  - г) частные, смешанные и государственные .
6. В депрессивных регионах свободные экономические зоны создаются в целях:
  - а) преодоления социально-экономического отставания;

- б) поиска и реализации внутренних резервов экономического роста;
  - в) привлечения дополнительных источников финансирования;
  - г) создания дополнительных рабочих мест .
7. На территории свободных экономических зон таможенное законодательство:
- а) действует;
  - б) не действует;
  - в) действует частично;
  - г) имеет свою специфику .
8. К отраслевым свободным экономическим зонам не относятся:
- а) торговые;
  - б) экспортно-производственные;
  - в) технико-внедренческие;
  - г) оффшорные .
9. В свободную экономическую зону нельзя завозить товары:
- а) в неограниченных объемах без уплаты пошлины;
  - б) в ограниченных объемах с уплатой пошлины;
  - в) в неограниченных объемах после уплаты пошлины;
  - г) определенных образцов .
10. Укажите (цифрами) последовательность этапов экономической интеграции:
- а) таможенный союз;
  - б) свободные экономические зоны;
  - в) зоны свободной торговли;
  - г) оффшорные зоны.

#### **Тесты рубежного контроля (ТЗ)**

1. Основным(и) критериями определения налоговой ответственности резидента свободной экономической зоны явля(е)ются:
- а) постоянное место пребывания;
  - б) наличие и величина прибыли;
  - в) время подписания договора об избежание двойного налогообложения;
  - г) источник дохода .
2. Свободные экономические зоны представляют преференциальные условия экономической деятельности:
- а) иностранным резидентам;
  - б) местным резидентам;
  - в) иностранным и местным резидентам;
  - г) акционерным обществам и кооперативам .
3. Национальная территория., на которой в соответствии с законодательством действует льготный таможенный для иностранных компаний нерезидентов – это:
- а) оффшорная зона;
  - б) свободная экономическая зона;
  - в) зона свободной торговли;
  - г) совместное предприятие .
4. Механизм исключения двойного налогообложения предполагает:
- а) адекватность системы управления и функционирования свободной экономической зоны уровню развития рыночных отношений и предпринимательства;
  - б) своевременную уплату налогов;
  - в) отсутствие для компании необходимости уплаты налогов либо в материнской стране, либо в стране базирования;
  - г) идентичное налоговое поведение резидентов и нерезидентов;
5. Либерализация ВЭД не способствует;
- а) развитию свободного предпринимательства;
  - б) преодолению инфляции в стране;

- в) выходу на внешней предприятий с различной формой собственности;  
 г) созданию совместных предприятий .
6. С территории свободной экономической зоны товары переходят на внутренний рынок:  
 а) без учета уплаты пошлин;  
 б) с учетом уплаты пошлины;  
 в) по возникновению спроса;  
 г) в любое время, без каких либо ограничений .
7. На территории свободной экономической зоны не разрешается:  
 а) коммерческая деятельность;  
 б) разработка и внедрение новых технологий;  
 в) металлургическое производство;  
 г) добыча полезных ископаемых .
8. Укажите требования ВТО, затрагивающие деятельность свободных экономических зон:  
 а) применение норм ВТО является обязательным для свободных экономических зон;  
 б) свободные экономические зоны являются препятствием для вступления ВТО;  
 в) свободные экономические зоны не являются препятствием для вступления ВТО;  
 г) нормы и правила ВТО не являются обязательными для свободных экономических зон .
9. Под таможенный режим свободной таможенной зоны не помещаются товары:  
 а) ввозимые с территории иностранных государств;  
 б) находящиеся на территории зоны;  
 в) ввозимые с территории страны, расположения свободной экономической зоны;  
 г) приобретенные у лиц, не являющихся резидентами свободной экономической зоны .
10. Анклавные зоны свободной торговли не предполагают:  
 а) экспорт произведенной продукции и получение прибыли в свободно конвертируемой валюте;  
 б) посреднические операции;  
 в) запрет на ввоз товара с целью последующего реэкспорта;  
 г) заключение международных торговых соглашений .
11. Какой вид свободных экономических зон не получил распространение в России:  
 а) комплексные зоны;  
 б) туристско-рекреационные зоны;  
 в) технико-внедренческие зоны;  
 г) промышленно-производственные зоны .
12. Использование таможенного режима свободной экономической зоны прекращается:  
 а) при вывозе товара за пределы территории свободной экономической зоны б) при передаче товаров нерезиденту свободной экономической зоны;  
 в) при перемещении товаров из одной свободной экономической зоны в другую зону;  
 г) при отсутствии декларации на данный вид товара .

**Примерная тематика устного опроса для оценки сформированности уровня компетенции ПК-23.2.3** владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

#### **Темы для рефератов и презентаций**

Пояснение: Студент готовит реферат, к которому должен сделать презентацию и показать ее на семинаре .

1. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США .
2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза (страна на выбор)
3. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки (страна на выбор)
4. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии .  
(страна на выбор)

5. Особые экономические зоны РФ промышленного типа (на выбор)
  6. Особые экономические зоны РФ технологического типа (на выбор)
  7. Особые экономические зоны РФ туристического типа (на выбор)
  8. Особые экономические зоны РФ логистического типа (на выбор)
  9. Киотская конвенция. История и цель создания .
  10. Таможенный союз РФ, Белоруссии и Казахстана. История, цель создания и основные положения .
  11. Европейский таможенный союз .
  12. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) Европейская Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)
  13. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)
  14. МЕРКОСУР. Общий рынок государств Южной Америки .
  15. Южноафриканский таможенный союз .
  16. Западноафриканский экономический и валютный союз (ЮЭМОА)
  17. Южноазиатская ассоциация регионального сотрудничества (СААРК)
  18. Андский пакт (Андское сообщество) .
  19. Экономическое сообщество государств Центральной Африки .
  20. Общий рынок государств Центральной Америки .
  21. Карибское сообщество .
  22. Восточно–Африканское сообщество .
  23. ОЭЗ в Магаданской области .
  24. ОЭЗ в Калининградской области .
  25. Проблемы и перспективы функционирования технико–внедренческих особых экономических зон и их роль в промышленной политике страны .
  26. Особенности функционирования и перспективы развития Западно–Сибирского инновационного центра нефти и газа .
- Задание для выполнения контрольных работ по дисциплине Студенты выполняют итоговую контрольную работы в виде творческого проекта по созданию ОЭЗ на территории РФ. Они описывают предлагаемую ОЭЗ по следующему **плану**:
- 1) причины создания ОЭЗ;
  - 2) географическое содержание;
  - 3) финансовые затраты;
  - 4) правовое обеспечение;
  - 5) таможенное регулирование;
  - 6) льготы в ОЭЗ;
  - 7) выгоды для страны .

6.2.5 Примерные ( типовые ) оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие инвестиционной привлекательности региона .	ПК-4
2. Содержание инвестиционной привлекательности и ее основные составные элементы . управление им .	ПК-4
3. Типология регионов по их конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности .	ПК-4
4. Подходы к диагностике уровня социально-экономического развития региона как условия его конкурентоспособности .	ПК-4
5. Расчет интегральных показателей оценки конкурентоспособности регионов .	ПК-4

6. Бизнес-барометр как «зеркало» конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона .	ПК-4
7. Специфика создания российских экономических зон .	ПК-4
8. Государственная поддержка и государственное регулирование свободных экономических зон .	ПК-4
9. Формирование и развитие правовой базы свободных экономических зон .	ПК-4
10. Резиденты свободной экономической зоны, их правовое положение .	ПК-4
11. Органы управления свободными экономическими зонами, их правовое положение .	ПК-4
12. Льготы и преференции на территории особой экономической зоны .	ПК-4
13. Типы и регионы российских экономических зон .	ПК-4
14. Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона: способы организации и проведения .	ПК-4
15. Идентификация характерных признаков (параметров, показателей) конкурентоспособности региональной экономики .	ПК-4
16. Подходы к систематизации данных, характеризующих разные уровни конкурентоспособности .	ПК-4
17. Расчет интегральных показателей оценки конкурентоспособности регионов .	ПК-4
18. Бизнес-барометр как «зеркало» конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона .	ПК-4
19. Первый опыт и первые результаты деятельности свободных экономических зон России .	ПК-4
20. Объекты конкурентоспособности региона .	ПК-4
21. Принципы выделения экономических зон конкурентоспособности региона в разрезе территорий районов .	ПК-4
22. Сущность специализации и комплексного развития как пространства инвестиционной привлекательности .	ПК-4
23. Методы определения перспектив отраслевой специализации региона как формата управления его инвестиционной привлекательности .	ПК-4
24. Роль органов регионального управления для повышения инвестиционной привлекательности региона .	ПК-4
25. Индикаторы конкурентоспособности региона .	ПК-4
26. Параметры для выработки эффективной региональной политики повышения инвестиционной привлекательности .	ПК-4
27. Региональные интересы в повышении инвестиционной привлекательности .	ПК-4
28. Определение коэффициентов, идентифицирующих зоны конкурентоспособности: локализации производства, специализации производства, межрайонной товарности, экономической эффективности производства .	ПК-4
29. Отраслевая структура конкурентоспособности экономики региона и его инвестиционной привлекательности .	ПК-4
30. Система управления регионом как институциональные «рамки» регулирования инвестиционной привлекательности .	ПК-4
31. Подходы к определению уровня конкурентоспособности региона .	ПК-4
32. Цели и задачи программно-целевого способа целенаправленного формирования конкурентной среды в реальном секторе экономики, финансово-банковской и социальной сферах субъектов Российской Федерации .	ПК-4
33. Организационно-информационное обеспечение программы целенаправленного повышения конкурентоспособности региона .	ПК-4
34. Способы организации целенаправленного повышения конкурентоспособности региона и требования, учитывающие соотношение целевых показателей и индикаторов результативности программ .	ПК-4
35. Подходы к оценке результативности целенаправленного повышения конкурентоспособности региона	ПК-4

36. Показатели результативности управлением повышением конкурентоспособности региональной экономики .	ПК-4
37. Методические подходы к оценке инвестиционной привлекательности региона .	ПК-4
38. Определение свободных отечественных зон в отечественной и зарубежной литературе .	ПК-4
39. Сущность и основное содержание свободных экономических зон .	ПК-4
40. Возникновение и основные этапы развития свободных экономических зон: исторический аспект .	ПК-4
41. Предпосылки, цели и условия создания свободных экономических зон .	ПК-4
42. Экономические, научно-технические целесоздания свободных экономических зон .	ПК-4
43. Концептуальные основы и принципы создания свободных экономических зон .	ПК-4
44. Потенциальные и реальные возможности свободных экономических зон	ПК-4
45. Количественные методы оценки на основе макроэкономических показателей социально-экономического развития региона для анализа складывающихся тенденций .	ПК-4
46. Рейтинговые оценки для анализа инвестиционной привлекательности региона .	ПК-4
47. Оценки эффективности использования ресурсов и остальных элементов социальноэкономического потенциала для анализа конкурентных преимуществ региона .	ПК-4
48. Показатели инвестиционной привлекательности. Классификация показателей .	ПК-4
49. Способы трансформации частных индикаторов конкурентоспособности в интегральные .	ПК-4
50. Ограничения интегральных показателей и способы нивелировки отклонений .	ПК-4

### 6.3. Методические материалы по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ»

Дисциплина «Особые экономические зоны как инструмент инновационного развития субъектов РФ» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты промежуточного, текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний в области логистической деятельности и овладел навыками осуществления данной деятельности.

Контактная и самостоятельная работа осуществляется обучающимся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа предусматривает взаимодействие обучающегося с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде института:

- лекции и практические/семинарские занятия,
- индивидуальные консультации преподавателя, по возникающим у обучающегося вопросам в процессе освоения учебного материала дисциплины

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания ее содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся;
- распределением тем докладов, контрольных работ (в соответствии с учебным планом) и сроки их представления;

- критериями оценки текущей и самостоятельной работы обучающегося (устного опроса, фронтального опроса, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях, тестирования - рубежного контроля).

Перед началом курса обучающемуся целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с расписанием учебных занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по пройденной теме необходимо изучить перед посещением следующего лекционного занятия. Это позволяет закрепить прослушанный материал лекции и проверить правильное понимание материала при ответах на вопросы, заданные лектором в начале лекции по пройденному ранее материалу.

4. Семинарское и/или практическое занятие, как правило, начинается с фронтального опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к семинарскому/практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

5. В конце изучения каждого раздела обучающийся проходит тестирование - рубежный контроль.

6. Оформление всех видов письменных работ регламентируется соответствующими требованиями установленными в институте.

7. Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает выполнение правил 1 – 6.

### **Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНООВО «КИУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2023/2024 учебного года, размещенным на официальном сайте Института.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте Института. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kiu39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию:

- об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах Института.

- индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.

### **Методические указания освоению лекционного материала**

Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к лектору или преподавателю, ведущему семинарские/практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе или по результатам контрольной работы не имеет смысла.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к лекционным занятиям**

Лекционное занятие, как правило, начинается с устного опроса по пройденной теме. Поэтому обучающемуся необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к семинарским занятиям**

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским/практическим занятиям в течение семестра. Для этого необходимо:

- познакомиться с планом семинарского/практического занятия;
- изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций для подготовки к фронтальному опросу на семинарском/практическом занятии;
- ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских/практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому/практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено п.4.3 рабочей программы,

Семинарские занятия могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского/практического занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем

преподавателя;

- заслушивания и обсуждение докладов на круглом столе;

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Одним из важных показателей активности обучающегося в освоении дисциплины является подготовка доклада по аспектам теории или практики изучаемой дисциплины в соответствии с предлагаемой тематикой. Один доклад готовят один-два обучающихся. Доклад должен содержать суть рассматриваемого аспекта, причину необходимости рассмотрения, описание существующих или возникающих для данного аспекта проблем предлагаемые пути их решения.

При оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Доклад должен быть оформлен на бумажном носителе с указанием использованных литературных источников. Доклад и материалы презентации должны быть сданы преподавателю. При невыполнении этого условия за доклад выставляется оценка «неудовлетворительно». Продолжительность доклада не более 10 минут. Докладчики один или оба должны выступить. Представленный материал обсуждается на занятии обучающимися. Это означает, что подготовка каждого обучающегося к такому занятию будет заключаться в изучении темы, предлагаемой к обсуждению, и подготовке вопросов, которые он задаст докладчикам. При подготовке таких вопросов необходимо иметь в виду, что в докладе прозвучат основные аспекты и проблемы, поэтому поверхностные вопросы, связанные с уточнением понятийного аппарата, перечислением функций и т.п. (если это не является сутью обсуждаемой проблемы) будут оцениваться неудовлетворительно.

Преподаватель оценивает на занятии вопросы и ответы. Таким образом, по результатам занятия все обучающиеся группы имеют оценки, выставляемые в журнал. Отсутствие вопроса у обучающегося свидетельствует о его неподготовленности к занятию и получением неудовлетворительной оценки.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы

самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебной, учебно-методической литературы и иных источников по темам; подготовка вопросов преподавателю по дисциплине в период контактной работы (лекции, семинары/практические занятия, групповые и индивидуальной консультации);
- подготовка и написание контрольных работ (в соответствии с учебным планом);
- подготовка и написание курсовых работ (в соответствии с учебным планом) и ее корректировка в соответствии с замечаниями рецензента;
- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают творческие задачи, кейс-ситуации, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами изучаемой дисциплины и подготовить выступление на конференцию;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Оценка освоения обучающимся учебной дисциплины в течение закрепленного учебным планом периода осуществляется в процессе текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- фиксация участия в устных и фронтальных опросах;
- оценка качества выполнения иллюстративного материала и устного доклада;

- оценка качества работы при решении практических задач, кейс-ситуаций.
- контроль и фиксация прохождения тестирования в целях самопроверки.
- проверка ответов на вопросы рубежного контроля;
- проверка письменных контрольных заданий.

Виды заданий для самостоятельной работы изложены в п.4 настоящей программы, а содержание заданий для самостоятельной работы в форме текущего контроля по дисциплине представлены там же в п. 6.2.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение установочно-экзаменационной сессии и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет с оценкой проводится в тестовой форме.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- выучить определения всех основных понятий.
- проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

Содержание тестов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать тесты по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того, необходимо помнить, что часть тестовой базы (не более 10%) непосредственно перед промежуточной аттестацией может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только тесты, выносимые на зачет но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях. Эти изменения, как правило, доводятся до сведения обучающихся на консультации перед зачетом с оценкой. В процессе подготовки к зачету с оценкой выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. На консультации это можно прояснить, поэтому непосещение консультации может негативно отразиться на результатах зачета с оценкой. На консультации также необходимо уточнить сущность правильного ответа на так называемые «открытые» тесты, то есть те в которых не представлены варианты ответов: единицы измерения, вариант округления и т.п. и иные вопросы по организации и проведению зачета с оценкой.